

**Приложение 2 к РПД Теория языка: общее языкознание
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Теория языка: общее языкознание
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Предмет и задачи курса. Природа и функции языка	ОПК-8	общетеоретические проблемы языкознания	объяснять различия и специфику языка и речи	лингвистической терминологией	задания для самостоятельной работы тест
2. Основные этапы развития языкознания	ОПК-8	важнейшие направления языкознания	характеризовать основные этапы развития языкознания	навыком подбора методов и приемов для собственных исследований	реферат задания для самостоятельной работы тест
3. Методы изучения языка	ОПК-8	основные методы изучения языка	определять эффективность разных лингвистических методов в лингвистических исследованиях разного вида	навыком использования разных лингвистических методов в собственных исследованиях; способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	кейс-задание задания для самостоятельной работы тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	5	7	9

За подготовку реферата выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

За подготовку кейс-задания выставляются баллы:

Баллы	Характеристики защиты студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил тему кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- в основу кейса положено изучение и анализ самостоятельно выявленных фактов, материалов, примеров;- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминологией.

10	<ul style="list-style-type: none"> - студент осветил основные положения кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - для решения кейса привлекались и анализировались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент достаточно логично и последовательно излагает содержание кейса; старается обосновывать выдвигаемые им идеи; в целом владеет терминологией.
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент осветил некоторые положения кейс-задания, опираясь на знания части основной и дополнительной литературы, - для решения кейса не привлекались или несистемно использовались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - кейс представлен презентацией, в которой плохо отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент непоследовательно и неполно излагает содержание кейса; плохо обосновывает выдвигаемые им идеи; недостаточно владеет терминологией.
0-1	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо понял тему кейс-задания и не решил его, - для решения кейса не привлекались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - кейс представлен презентацией, в которой не отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент плохо излагает содержание кейса; не обосновывает выдвигаемые им идеи; не владеет терминологией.

За подготовку задания для самостоятельной работы выставляются баллы:

Баллы	Характеристики защиты студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил тему задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - в основу выполнения задания положено изучение и анализ самостоятельно выявленных фактов, материалов, примеров; - задание представлено презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминологией.

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент осветил некоторые положения задания, опираясь на знания части основной и дополнительной литературы, - для выполнения кейса не привлекались или несистемно использовались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - задание представлено презентацией, в которой плохо отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент непоследовательно и неполно излагает содержание задания; плохо обосновывает выдвигаемые им идеи; недостаточно владеет терминологией.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо понял тему задания и не решил его, - для выполнения задания не привлекались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - задание представлено презентацией, в которой не отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент плохо излагает содержание задания; не обосновывает выдвигаемые им идеи; не владеет терминологией.

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые тестовые задания

1. Общее языкознание изучает: а) устройство языка, систему понятий и терминов, которыми пользуются лингвистические дисциплины, основные проблемы науки о языке, б) историю становления современной лингвистики, ее важнейшие направления, основную проблематику, идеи, методологию и методы научного исследования, в) систему и структуру русского языка, его основные единицы и устройство.
2. Язык - это прежде всего: а) совокупность слов и правил их употребления, б) знаковый механизм общения, в) особое социальное и психологическое явление.
3. Становление лингвистики как науки происходило в.: а) до нашей эры, б) в эпоху великих географических открытий, в) в 17-18 вв.
4. Первым научным методом языкознания был: а) сравнительно - исторический, б) сопоставительный, в) логический.
5. В России первым ученым, применившим сравнительно-исторический метод, был: а) А.Х.Востоков, б) М.В.Ломоносов, в) Ф.И.Буслаев.
6. Основателем Казанской (Петроградской) школы является: а) И.И.Срезневский, б) А.А.Потебня, в) И.А.Бодуэн де Куртенэ.
7. “Отцом” современной лингвистики считается: а) В.В.Виноградов, б) Ф. де Соссюр, в) Ноам Хомский.
8. Теорию лингвистической относительности выдвинул: а) Л.Блумфильд, б) Б.Уорф, в)

Ш.Балли.

9. Проблемы порождения и восприятия речи изучаются: а) физиологией, б) психологией, в) психолингвистикой.

10. Социолингвистика изучает: а) все формы существования языка, б) совокупность речевых актов, в) влияние общества на человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1 – а. 2 – б. 3 – в. 4 – а. 5 – а. 6 – в. 7 – в. 8 – б. 9 – в. 10 – а.

5.2. Примерные кейс-задания

Сделать кейс-задание на основе темы своей ВКР:

а) охарактеризовать научные работы, являющиеся теоретической базой ВКР;

б) описать научные методы, используемые при выполнении ВКР, и обосновать их выбор.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Сравнительно-историческое языкознание
2. Теория языка В. фон Гумбольдта
3. Логико-грамматическое направление в языкознании.
4. Натуралистическое направление в языкознании
5. Психологическое направление в языкознании
6. Младogramматическая школа
7. Теория языка Ф. де Соссюра
8. Московская лингвистическая школа
9. Пражский лингвистический кружок
10. Казанская лингвистическая школа
11. Вклад Л.В. Щербы в развитие языкознания
12. Труды по лингвистике И.А.Бодуэна де Куртенэ.
13. Вклад В.В.Виноградова в развитие отечественного языкознания.
14. Вклад Ноама Хомски в развитие современного языкознания.

5.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезисы (2-3 страницы), отражающие современное видение проблемы «Текст и дискурс. Лингвистика текста и теория текста».
2. Составьте тезисы (2-3 страницы), отражающие современные подходы к проблеме «Понятия концепт и концептуальный анализ в современной филологии».
3. Составьте тезисы (2-3 страницы), отражающие основные положения проблемы «Направления в описании языковой личности и языковой картины мира».
4. Составьте таблицу о главных отечественных лингвистических школах 19-20 вв., в которой отразите основных представителей школ, проблематику исследований школ.
5. Составьте таблицу методов, используемых в лингвистических исследованиях. Укажите их особенности и сферу применения.

5.5. Вопросы к экзамену/зачету

1. Объем и предмет языкознания.
2. Основные этапы истории языкознания.
3. Проблемы языкознания в филологии древнего мира.
4. Языкознание в средние века и в эпоху Возрождения.
5. Языкознание XVII-XVIII вв. как подготовка нового этапа в развитии языкознания. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.
6. Сравнительно-историческое языкознание.
7. Теория языка В. фон Гумбольдта.

8. Натуралистическое направление в языкознании.
9. Логическое направление в языкознании XIX века.
10. Синтаксическая система Ф.И. Буслаева как соединение сравнительного, исторического и логического начал.
11. Психологическое направление как ведущее последней трети XIX века
12. Московская лингвистическая школа.
13. Казанская лингвистическая школа.
14. Теория языка Ф. де Соссюра.
15. Социологическое направление в языкознании. А. Мейе. Ж. Вандриес. Э. Бенвенист.
16. Язык и общество. Социолингвистическое направление.
17. Структурная лингвистика.
18. Лингвистическая прагматика.
19. Понимание языка как системы. Язык и речь.
20. Знаковая система языка. Понятие о знаке. Структура знака.
21. Развитие языка в аспекте происхождения языка.
22. Понятие о методе. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.
23. Описательный метод.
24. Методика лингвистического эксперимента.
25. Таксономический метод, его сущность.
26. Типологический метод.